

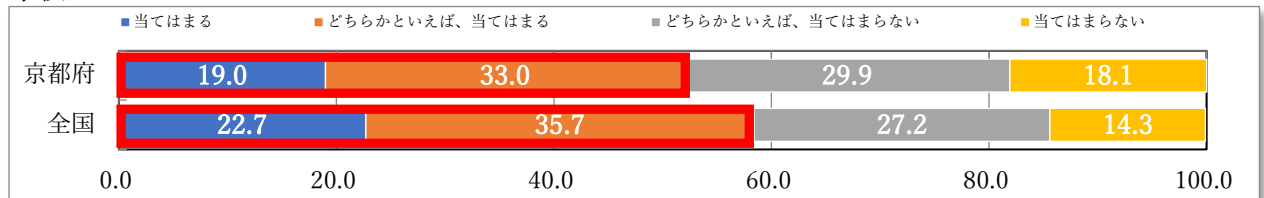
2 児童生徒質問紙調査結果の概要

(1) 学ぶ意義について

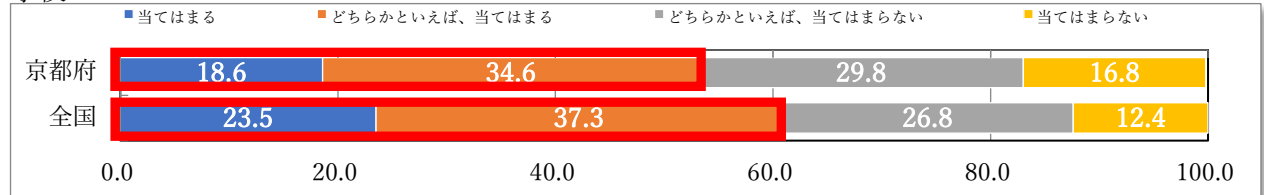
- 「教科の勉強は好きですか」という質問に対して、肯定的に回答している児童生徒の割合は、全国に比べて低い傾向がある。
- 全国的に、算数・数学、英語については、小学校より中学校で肯定的に回答している割合が下がる傾向があるが、京都府ではその傾向がより顕著である。

Q43 国語の勉強は好きですか

小学校

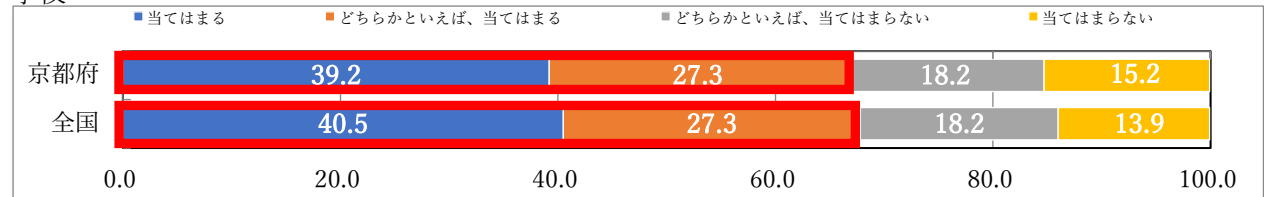


中学校

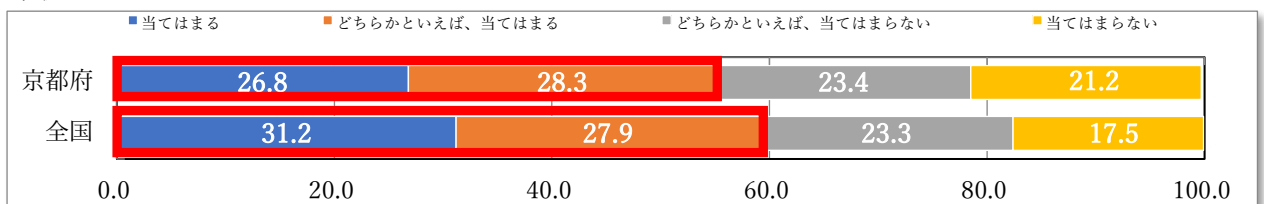


Q52 算数（数学）の勉強は好きですか

小学校

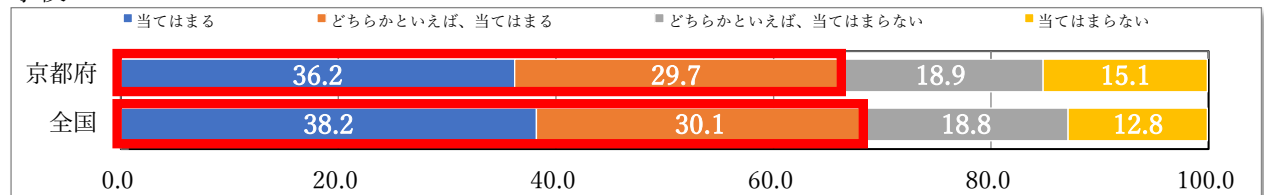


中学校

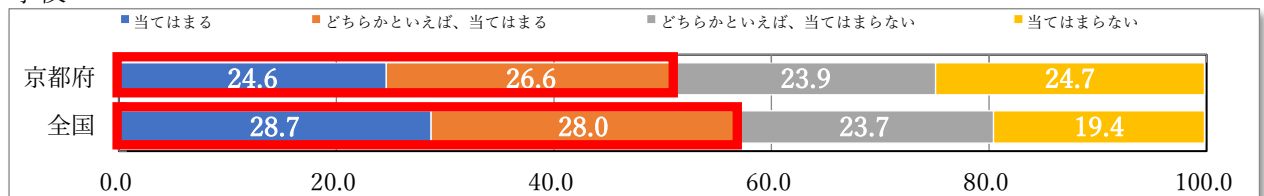


Q61 英語の勉強は好きですか

小学校



中学校

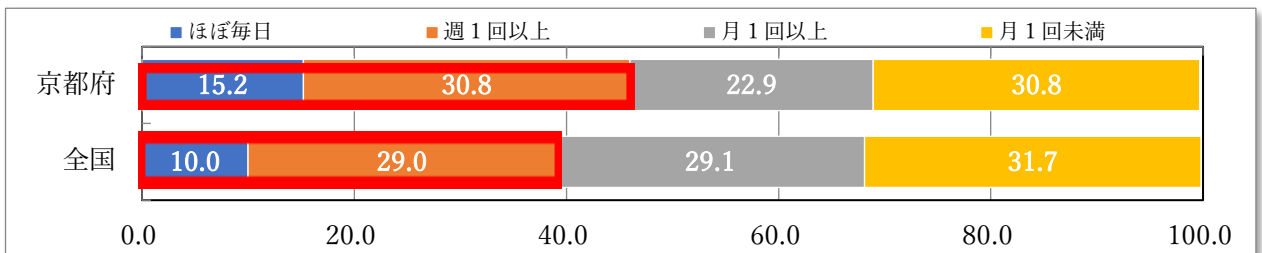


(2) ICT活用について

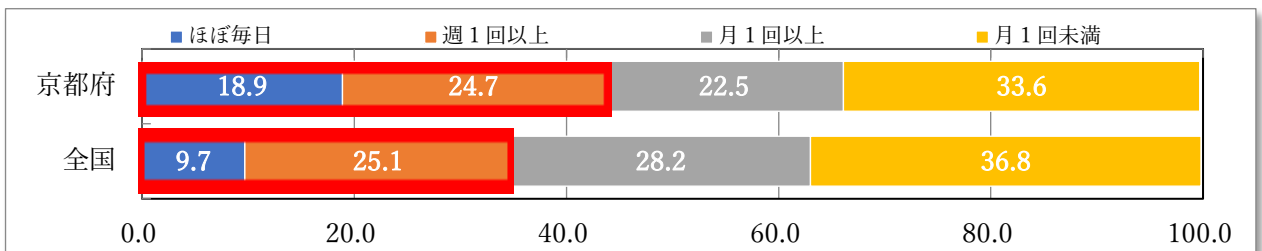
- 学校でICT機器を、他の児童生徒と意見を交換したり、調べたりするために使用している割合は全国に比べて高い傾向がある。家庭での使用も同様の傾向である。
- 普段（月曜日から金曜日）、テレビゲームを行う割合は、小学校、中学校ともに全国と比べて高い傾向がある。

Q27 あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達〔生徒〕と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか

小学校

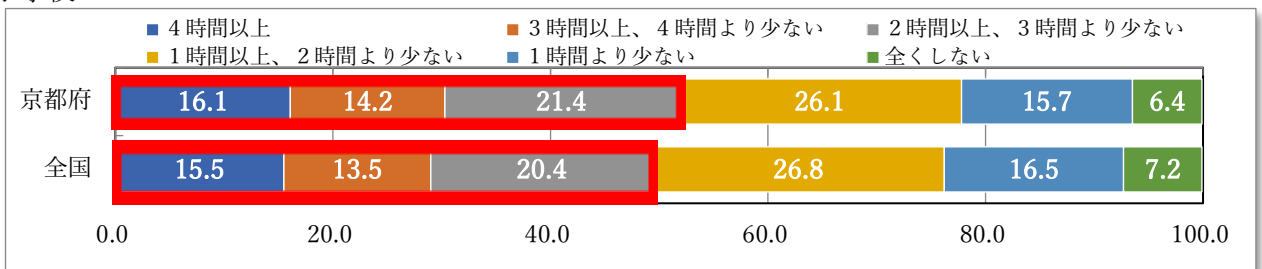


中学校

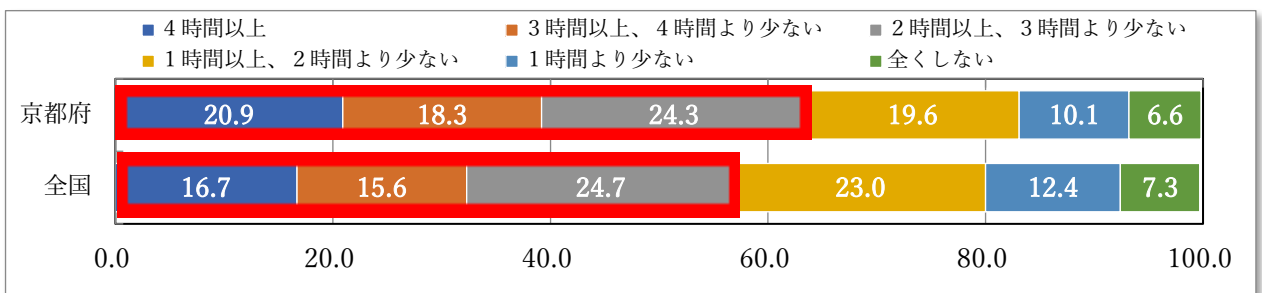


Q5 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

小学校



中学校



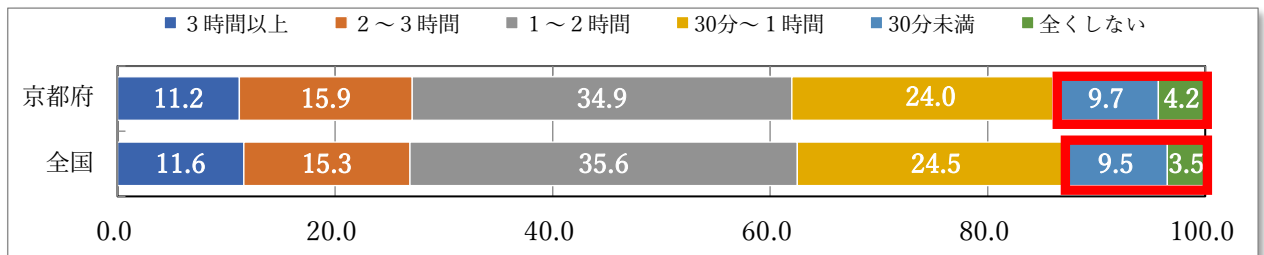
(3) 家庭学習について

○普段（月曜日から金曜日）、家庭で学習する時間について、全国と比べ、小学校は全国とほぼ同じであるが、中学校では低い傾向がある。

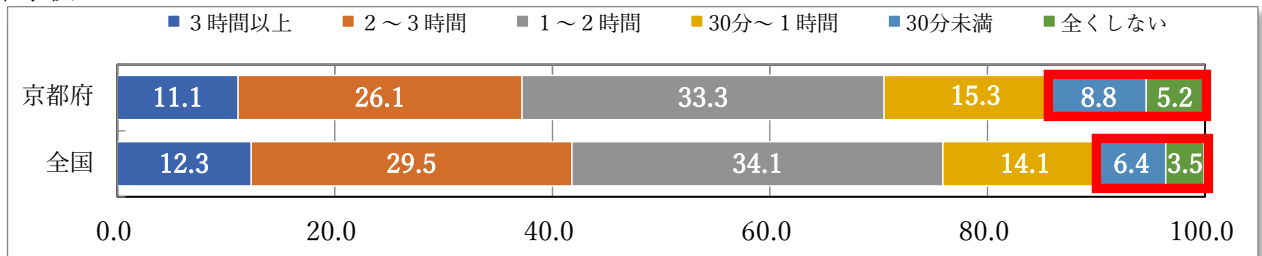
○休みの日に2時間以上学習する割合は、全国と比べ、小学校で-3.9%、中学校で-11.9%と、低い傾向がある。

Q18 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

小学校

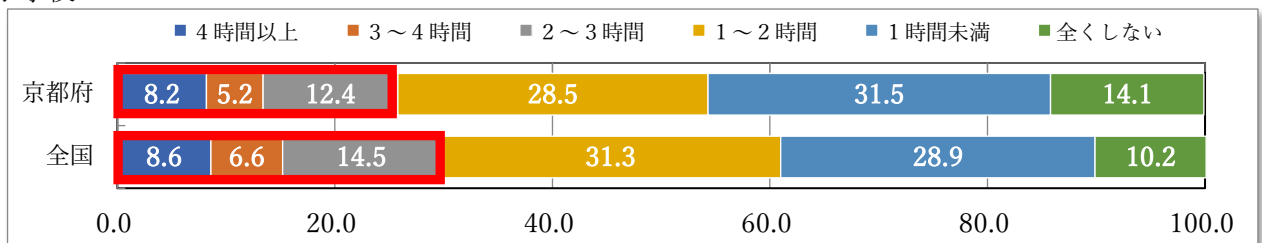


中学校

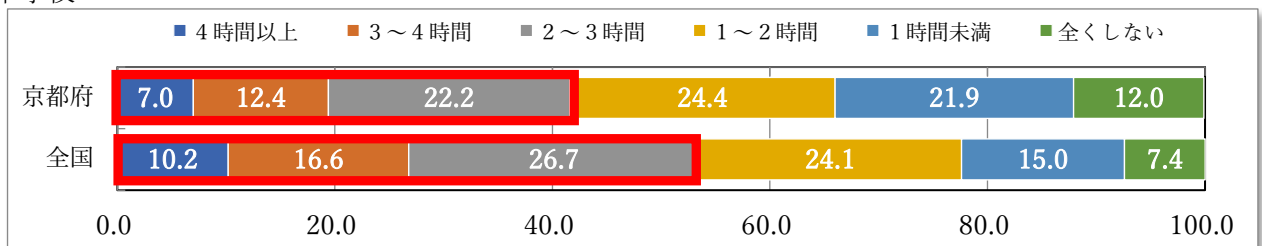


Q19 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

小学校



中学校

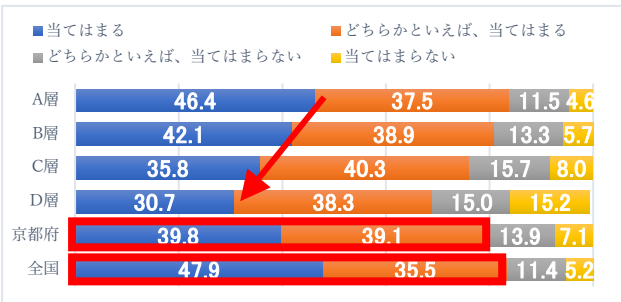


(4) 自己有用感等について

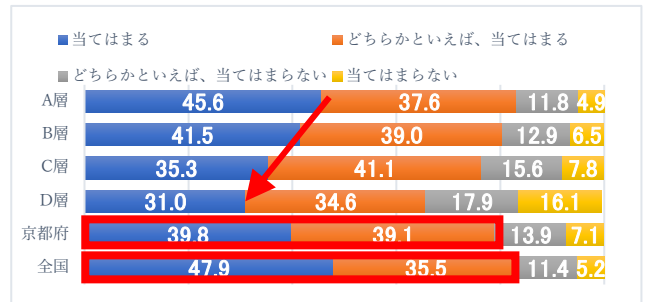
- 「学校に行くのは楽しいと思いますか」の質問に対して肯定的に回答している割合は、全国と比べ小学校、中学校ともに低い傾向がある。
- 「自分には、よいところがあると思いますか」の質問に対して肯定的に回答している割合は、全国と比べ小学校、中学校ともに低い傾向がある。
- 小学校、中学校ともに、低学力層の児童生徒ほど、学校が楽しいと思わない傾向がある。併せて、小学校では、自分によりよいところがあると思わない傾向もある。

Q13 学校に行くのは楽しいと思いますか（学力層別グラフ）

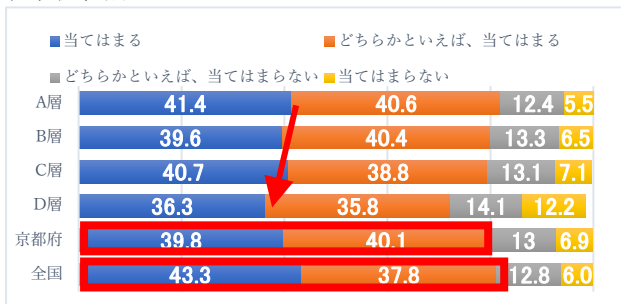
小学校国語



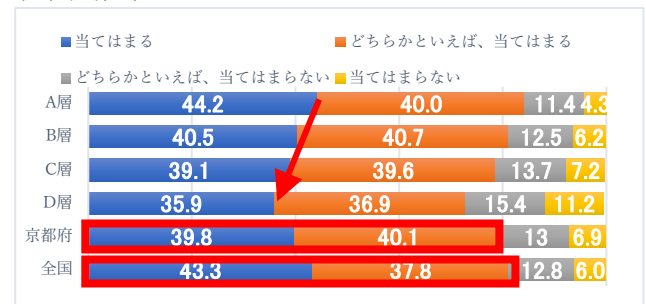
小学校算数



中学校国語

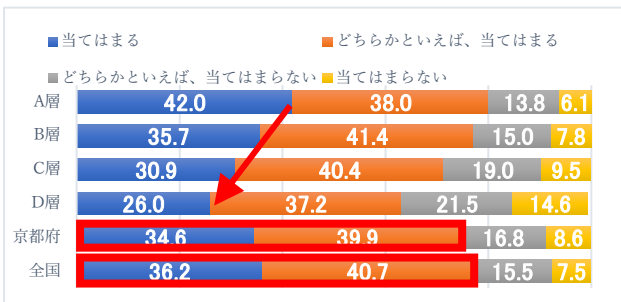


中学校数学

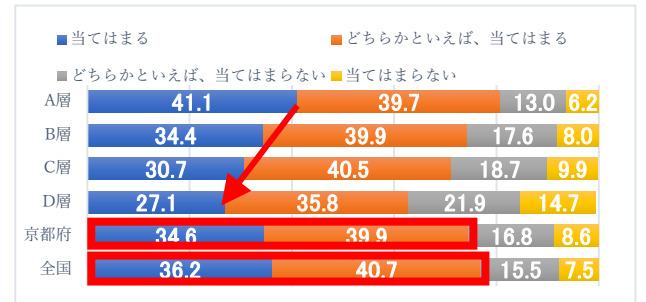


Q6 自分には、よいところがあると思いますか（学力層別グラフ）

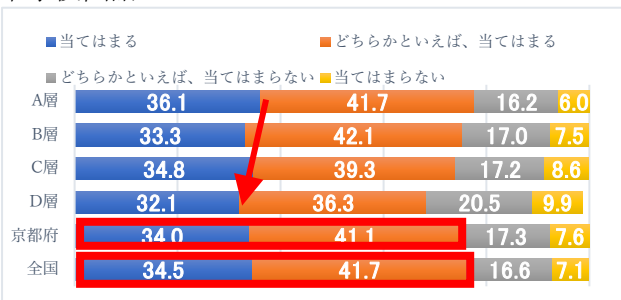
小学校国語



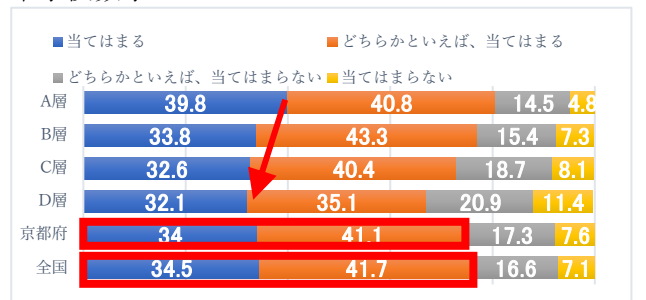
小学校算数



中学校国語



中学校数学

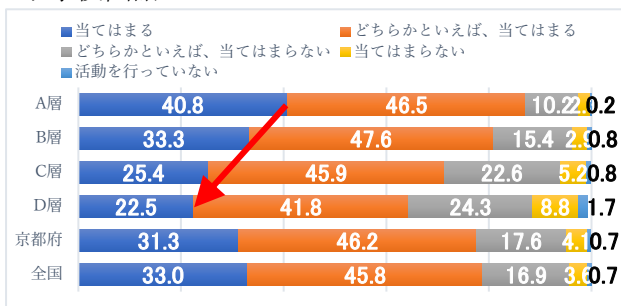


(5) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善について

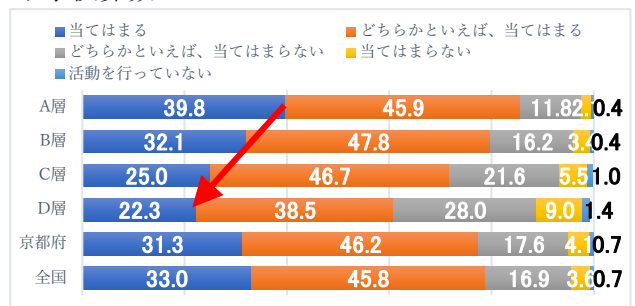
- 「自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか」、「自分と違う意見について考えることを楽しいと思えますか」、「学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」の質問に対して、小学校、中学校ともに、低学力層の児童生徒ほど肯定的な回答が少ない傾向がある。
- 「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」の質問に対しても同様の傾向がある。

Q37 学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか（学力層別グラフ）

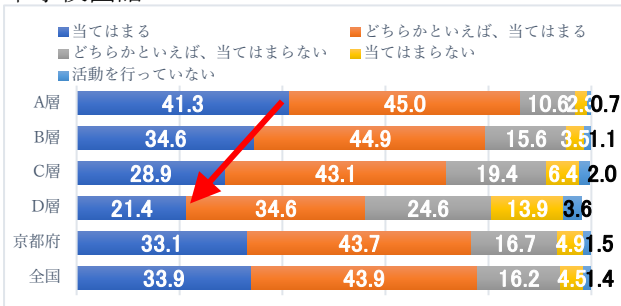
小学校国語



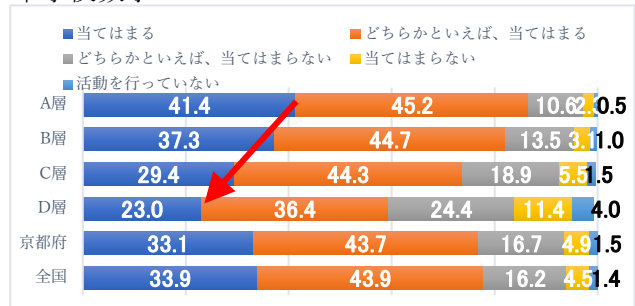
小学校算数



中学校国語

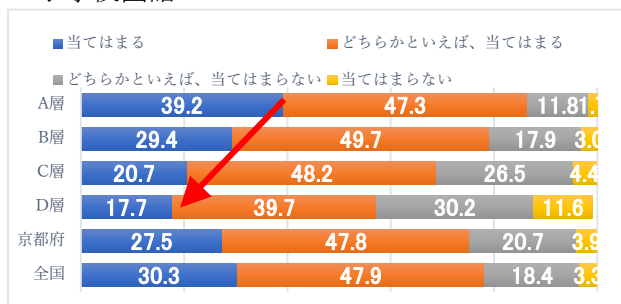


中学校数学

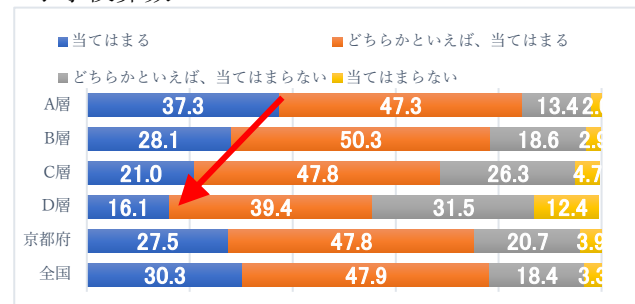


Q33 5年生までに（1，2年生のときに）受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか（学力層別グラフ）

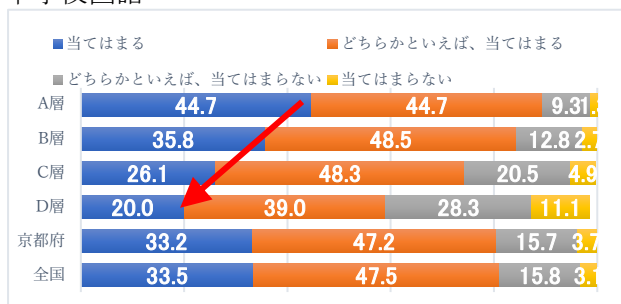
小学校国語



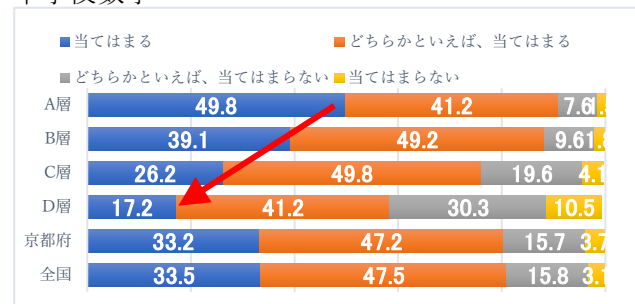
小学校算数



中学校国語



中学校数学

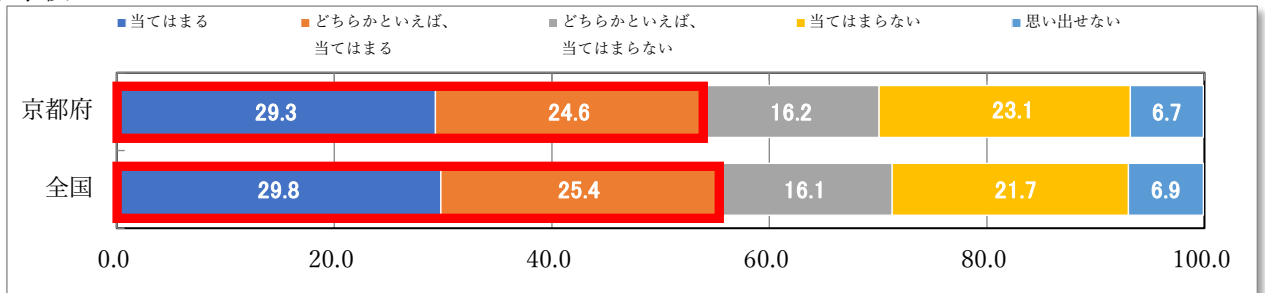


(6) 新型コロナウイルス感染拡大の影響について

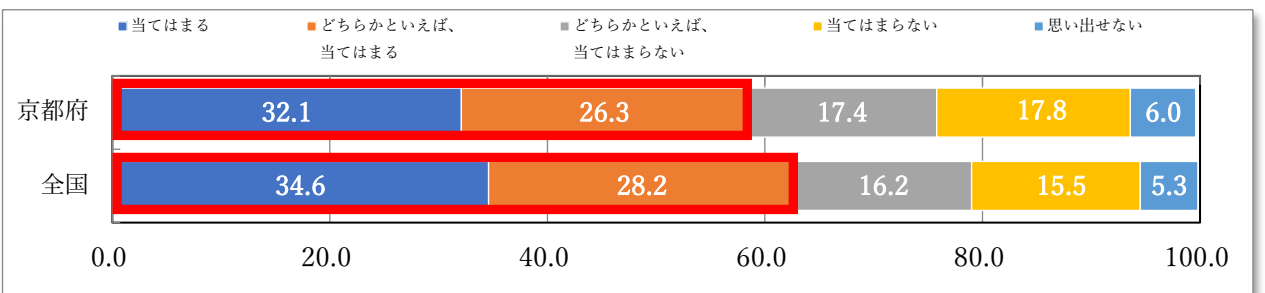
- 新型コロナウイルスの感染拡大で臨時休業をしていた時期に、勉強について不安を感じた児童生徒の割合は、全国の傾向とほぼ同じである。
- 臨時休業中、規則正しい生活を送っていたと解答している割合は、小学校、中学校ともに全国に比べて若干低い傾向がある。

Q64 令和2年の4～5月ごろ（新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が臨時休校していた時期）、勉強について不安を感じた

小学校

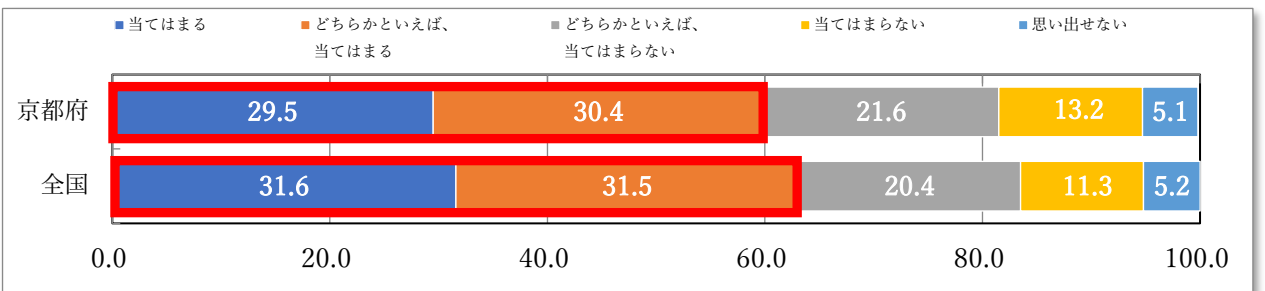


中学校

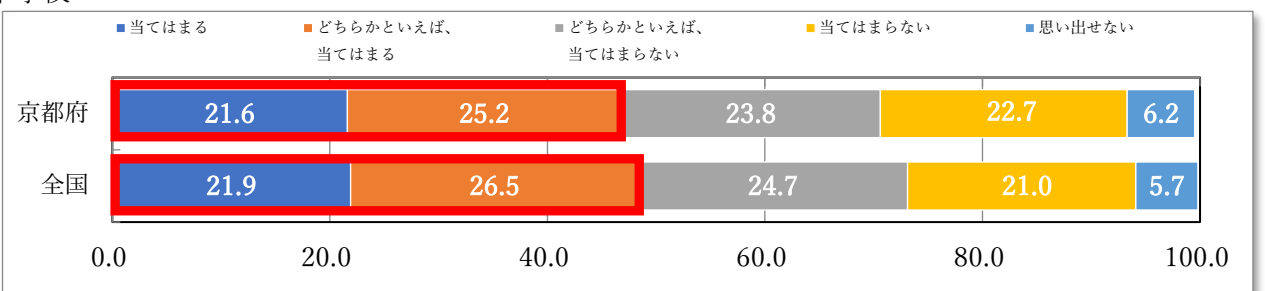


Q66 令和2年の4～5月ごろ（新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が臨時休校していた時期）、規則正しい生活を送っていた

小学校



中学校



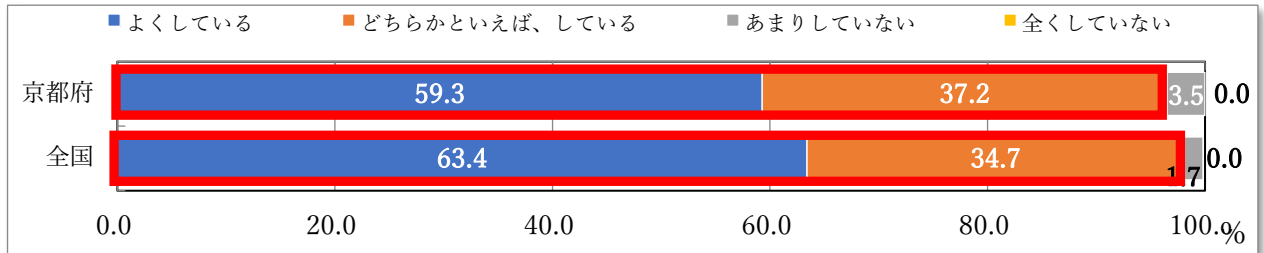
3 学校質問紙調査結果の概要

研修について

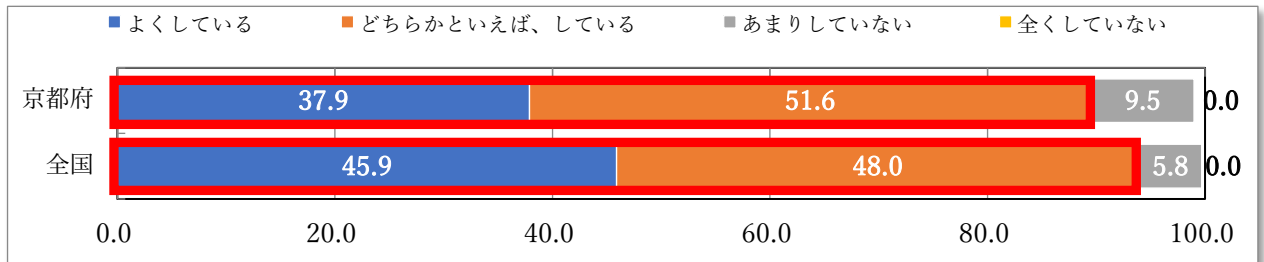
- 授業研究や事例研究等の研修など、実践的な研修を行っている割合は、全国と比べ低い傾向がある。
- 近隣等の中学校（小学校）と授業研究を行うなど、小中学校が合同して研修を行っている割合は、全国と比べて非常に高い傾向がある。

Q23 授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っている

小学校

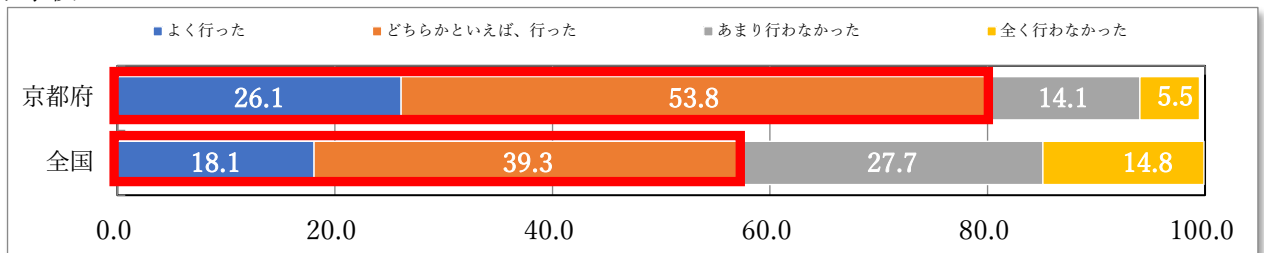


中学校



Q78 前年度までに、近隣等の中学校（小学校）と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか

小学校



中学校

